МБДОУ Детский сад № 47
Заведующий МБДОУ "Детский сад №47",
удостоверяющий центр УФК, серийный
номер сертификата 3d 82 9f d9 ae 85 44
58 31 c1 33 d4 8f b4 c8 11 06 8d 3a 10
2021-10-11 14:00:26

согласовано

Заместитель Главы администрации

Петропавловск-Камчатского городского

округа - начальник

Управления образования

администрации Петропавловск-

Камчатского городского округа

_____Г.А.Шайгородский

« 16 » октября 2018 г.

утверждено

МБДОУ «Детский сад №47»

заведующий _____ - Г.Н.Братанюк

приказ № 56 от 17.10.2018

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 47 общеразвивающего вида»

на **2018- 2022** годы

Принята

педагогическим советом

(протокол № 2 от 15.01.2018 г.)

г. Петропавловск-Камчатский

2018год

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Информационная справка об образовательном учреждении 4
3. Паспорт Программы развития 7
4. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа 10
5. Концепция Программы развития 17
6. Основные мероприятия по реализации Программы 21
7. Ожидаемые результаты освоения Программы 28
8. Финансирование Программы развития ДОУ 30

1. Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходят множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 4 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 общеразвивающего вида»

Юридический адрес: ул. Рябиковская, дом 91А, г. Петропавловск-Камчатский

Камчатский край, 683004

Фактический адрес : ул. Рябиковская, дом 91А, г. Петропавловск-Камчатский

Камчатский край, 683004

Учреждение функционирует с 1975 года, находиться в отдельно

стоящем приспособленном двухэтажном здании.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

Муниципальное бюджетное учреждение

Учредитель:

Управление образования администрации

Петропавловска-Камчатского городского округа

Структура дошкольного учреждения:

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп общеразвивающего вида:

2 группы младшего дошкольного возраст

1 группа среднего дошкольного возраста

1 группа старшего дошкольного возраста

2 группы подготовительного к школе возраста

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения,

с учетом психофизического развития детей.

Режим работы МБДОУ: 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: в группах- с момента поступления до выпуска в школу.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество воспитанников – 115 человек.

Все воспитанники проживают в районе МБДОУ.

Социальный статус воспитанников:

- Дети из полных семей – 96
- Дети из неполных семей – 9
- Дети из многодетных семей -19
- Дети-инвалиды – нет
- Опекаемые дети – 1
- Дети-сироты – нет

Реализуемые в МБДОУ образовательные программы.

Разработанная на основе Примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, 2017г.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, использование разнообразных технологий, применяющихся с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья; воспитание чувства патриотизма, активной жизненной позиции, творческих способностей, уважения к традициям.

Динамика качества образовательного процесса:

2018- 2019 уч.г. – 88%

2019-2020 уч.г. – 90%

2021-2022 уч.г. – 92%

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МОУ СОШ № 6

Кадровая характеристика.

Заведующий – 1

Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе – 1

Педагог-психолог – 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре -1

Воспитатели – 12

Высшее образование – 5, среднее специальное – 11.

3. Паспорт Программы развития

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 общеразвивающего вида» Г. Петропавловск-Камчатский Камчатский край На 2018-2022 годы
ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ, НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	• -Конституция Российской Федерации: • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2015 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751): • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 г. № 1662-р): • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 Г.№ 792-р); • Федеральная Программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497): • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки « (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620 – р); • Постановление Правительства Камчатского края от 29.11.2013 г. № 532-П • Муниципальная программа «Развитие образования и социальная поддержка граждан в Петропавловск-Камчатском городском округе» • Устав МБДОУ «Детский сад № 47»
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	Заведующий –Братанюк Г.Н. Педагогический коллектив ДОУ
ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	• Определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с запросами населения и

	перспективными задачами социально-экономического развития края. • Повышение качества образования через внедрение современных и информационно-коммуникационных технологий.
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий 2. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. 3. Совершенствование системы здоровье сберегающей деятельности учреждения. 4. Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. 5. Совершенствовать взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредствам организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Сроки и этапы реализации Программы.	Программа реализуется в период с 2018-2022гг. в три этапа: первый этап 2018-2019 год – организационно-подготовительный (создание условий для реализации программы); второй этап 2020-2021 год – практический этап (работа учреждения в проектном режиме); третий этап 2022 год – аналитически-информационный (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
Финансовое обеспечение Программы.	Бюджет ПКГО Бюджет краевой Целевые средства Целевые субсидии
УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ	Управление осуществляется Педагогическим советом, Советом родителей (законных представителей), заведующим МБДОУ.
Прогнозируемые результаты реализации Программы.	• Повышение конкурентной способности ДОУ на рынке образовательных услуг. • Создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности. • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. • Обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. • Положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества образования. • Функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования. • Повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО.

	• Повышение числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. • Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном уровне, в том числе публикационной активности. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок. • Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ.

4.Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.

Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ «Детский сад № 47» на период 2018 – 2022 года послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», принятие нового Федерального закона об образовании № 283 –ФЗ, вступление в силу ФГОС.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействуя с ней.

Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учётом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы развития МБДОУ «Детский сад № 47»

4.1.Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:
МБДОУ «Детский сад № 47» ведет тесную связь с МОУ СОШ № 6 по преемственным отношениям. При поступлении детей в школу учителя обращались к результатам диагностики по уровню подготовки детей к школе, знакомились с детьми.
Преемственность в работе дала возможность учителям увидеть, проанализировать систему работы воспитателей по подготовке к обучению детей в школе, обратить внимание на воспитание личностных качеств ребёнка. Совместные проведения педсоветов, совещаний давали возможность решать проблемные вопросы. Учителя предлагали больше внимания уделять усидчивости, обучению разговорной речи, специализировать речевую деятельность детей во время занятий.
Воспитатели выполняли рекомендации учителей, совместно решались вопросы успешной подготовки детей к обучению в школе. Ежеквартально проводился анализ успеваемости детей в школе. Это давало возможность следит за уровнем обучения выпускников детского сада в школе.
Для получения наиболее полной и объективной картины профессионального мастерства в дошкольных группах ежегодно проводился проблемный анализ их работы. Который выявил следующее: воспитатели в своей работе использовали личностно-ориентированный подход к детям, демократический стиль отношений. Воспитатели не испытывали затруднений при проведении занятий, уровень их организации и результаты соответствовали необходимым требованиям.
Ежегодно дошкольное учреждение наполнялось новыми детьми по направлениям отдела образования администрации ПКГО.
Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находиться на достаточном уровне, о чём свидетельствует как отзывы родителей (законных представителей) воспитанников, так и родителей (законных представителей), чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

* большинство родителей(законных представителей) положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); однако, о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.

* о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

Проблемное поле:

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненный показатель развития группы.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интерес к сотрудничеству с детским садом в плановом режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС, разработка авторских программ.

4.2.Анализ здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности МБДОУ «Детский сад № 47»

Актуальное состояние:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровье сбережения и здоровье формирования в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности показал:

-в учреждении разрабатывается программа по здоровье сбережению и здоровье формированию, но не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников МБДОУ, план формирования культуры здоровья у родителей (законных представителей) воспитанников.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями (законными представителями):

-оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальные консультации по текущим проблемным вопросам, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, при организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Всё чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Расположение детского учреждения, отсутствие спортивных и культурно-развивающих центров в шаговой доступности, ставит первоочередной необходимость начинать работу с детьми на уровне детского сада, чтобы максимально рано создать установку на здоровый образ жизни и ответственность за собственное здоровье.

Перспективы развития:

Установление преемственных связей, ведение инновационной деятельности учреждения в этом направлении.

Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребенка; снижение наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний; снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья. Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода, повышения заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников. Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, рациональной двигательной активности, ведения здорового образа жизни.

4.3.Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует

достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание коллектива, педагогические советы) управления, Совет родителей.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь ДО.

4.4.Анализ ресурсных возможностей.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были поучены следующие результаты:

- актуальное состояние:

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию – 15, фактическое количество – 13 педагогов. Кадрами ДОУ обеспечено на 87%. Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

- проблемное поле:

часть педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии;

отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;

применение одних и тех же приемов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе.

Перспективы развития:

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации (по ФГОС ДО), дистанционное обучение, семинары, открытые мероприятия на уровне города.

4.5.Програмно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ.

Актуальное состояние:

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная, социально-коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом,.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным и методическим требованиям. Каждая группа имеет групповое помещение, спальню, раздевалку, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оснащены необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. Предметно-пространственная среда оснащена информационно-техническими средствами: ноутбуками, телевизорами, магнитофонами. Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, музыкальный центр, проектор, экран, интерактивная доска.

Проблемное поле:

недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов, мультимедийного оборудования.

5.КОНЦЕПЦИЯ

РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В настоящее время одним из наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на следующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфики работы ДОУ.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создание целостной системы , в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения:

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребенка, и социальный заказ государства и семей.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требования к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. *профессионализм воспитателя*:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модельвзаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятиях, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. *Проявление организационно-методических умений:*

- Использует в работе новаторские методики;

- Включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- Имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- Обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- Владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- Обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- Ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течении всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.
Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.
Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- Здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- Коммуникативная компетентность – умение общаться со сверстниками и взрослыми, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- Физическая компетентность – забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- Интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- Креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- Любознательность – исследовательский интерес ребенка;

- Инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- Произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- Эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащение физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- Расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- Принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- Высокую конкурентную способность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона, посредством открытия группы кратковременного пребывания детей.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6.Основные мероприятия по реализации Программы развития.

1.Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации	ответственные	финансирование
1.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения.	2018-2019гг.	Заведующий Зам.зав. по ВМР	Без Финансирования
		Разработка и реализация проектов, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.	2018-2020гг.	Заведующий Зам.зав. по ВМР Воспитатели	Без финансирования
		Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.	2018-2020гг	Заведующий Зам.зав. по ВМР	Без финансирования
		Создание электронной библиотеки (презентации, дидактические, раздаточные материалы для детей, картотеки игр наблюдений, прогулок и т.д.).	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР Воспитатели	Без финансирования
		Использование электронных образовательных ресурсов в работе с детьми.	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР Воспитатели	Без финансирования
		Пополнение методического фонда дошкольного учреждения литературой	В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР	Краевой бюджет
		Внедрение модели			

2.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями.	интеграции специалистов в работе с детьми ОВЗ. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	2018-2020гг. В течение всего периода	Зам.зав. по ВМР Специалисты Зам.зав. по ВМР Воспитатели	Без финансирования Без финансирования
3	Внедрение системы инновационных образовательных технологий.	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий.	2018-2020 В течение всего периода	Заведующий Зам.зав.по ВМР Зам.зав. по ВМР	Без финансирования Без финансирования

2.Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации	Ответственные	финансирование
1	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта педагога в ДОУ. Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с	В течение отчетного периода В течение отчетного периода	Зам.зав.по ВМР Зам.зав.по ВМР, педагоги, специалисты.	Без финансирования Без финансирования

		детьми и родителями.			
		Участие членов педагогического коллектива в конкурсах разного уровня (муниципальном, региональном, федеральном)	В течение отчетного периода	Зам.зав.по ВМР, педагоги, специалисты.	Без финансирования
		Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях.	В течение отчетного периода	Зам.зав.по ВМР.	Без финансирования
2	Повышение ИКТ – компетентности педагогов	Повышение компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИК – технологий в работе с детьми»	В течение отчетного периода	Зам.зав.по ВМР	Без финансирования
		Создание персональных страниц в сети интернет.	2018-2019гг.	Педагоги, специалисты.	Без финансирования
		Приобретение и обновление компьютерной техники	В течение отчетного периода	Заведующий хозяйством	Краевой бюджет
3	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	В течение отчетного периода	Зам. зав. по ВМР	Без финансирования
		Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.	В течение отчетного периода	Зам. зав. по ВМР	Бюджет ПКГО
		Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества.	В течение отчетного периода	Зам. зав. по ВМР	Без финансирования
		Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	В течение отчетного периода	Зам. зав. по ВМР	Без финансирования

3 Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации	Ответственные	финансирование
1	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Создание системы информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения	2018-2019 г.	Зам. зав. по ВМР, Ст. медсестра, инструктор по физ. культуре	Без финансирования
		Освоение педагогами методик и приемов оздоровления детей и взрослых ДОУ.	2018-2020 г.	Зам. зав. по ВМР	Без финансирования
		Внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей.	2018-2022 г.	Зам. зав. по ВМР	Без финансирования
2	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2018-2022г.	Зам. зав по ВМР, Воспитатели	Без финансирования
		Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)	2018-2022г.	Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по ВМР	Без финансирования
		Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	2018-2022г.	Инструктор по физ.культуре	Без финансирования
3	Развитие	Укрепление материальной базы в	В течение	Зам.зав. по	Краев

	предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	группах по физическому развитию детей. Приобретение спортивного инвентаря.	всего периода 201802020г.	ВМР Инструктор по физ.культуре	ой бюджет, бюджет ПКГО

4. Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

№ п\п	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации	Ответственные	финансирование
1	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии основной общеобразовательной программой ДОУ и дополнительными образовательными программами	В течение всего периода.	Зам. зав. по ВМР	Краевой бюджет, бюджет ПКГО
		Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»	2018-2019 г	Зам. зав. по ВМР	Краевой бюджет, бюджет ПКГО
2	Развитие предметно-пространственной среды ДОу	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно-развевающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие.	2018-2022 г	Зам. зав. по ВМР	Краевой бюджет, бюджет ПКГО

		Проведение ежегодных смотров-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды среди групп с участием родителей	2018-2022 г	Зам. зав. по ВМР, воспитатели	Без финансирования

5. Совершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

№ п\п	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации	Ответственные	финансирование
1	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления.	2018-2022г.	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Без финансирования
2		Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, родительского комитета.	2018-2022г.	Заведующий, зам.зав. по ВМР	Без финансирования
	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Увеличение количества родителей (законных представителей) воспитанников, активно участвующих в образовательном процессе до 70%	2018-2022г.	зам.зав. по ВМР, воспитатели	Без финансирования
		Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления в	2018-2019г.	Зам.зав. по ВМР, Воспитатели	Без финансирования

		ДОУ дополнительных образовательных услуг Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям Создание системы оценки предоставления дополнительных образовательных услуг	2020-2022г. 2019-2020г.	Зам.зав. по ВМР, Воспитатели Зам. зав. по ВМР, Воспитатели	Без финансирования Без финансирования
3	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников.	2018-2020г. 2018-2019г.	Заведующий, зам.зав. по ВМР Зам.зав. по ВМР, воспитатели	Без финансирования Без финансирования

7 Ожидаемые результаты освоения Программы.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития МБДОУ № 47 «Сказка» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования.
6. Доступность системы дополнительного образования.

Реализация приоритетных направлений программы позволит создать:

1. инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
2. качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ № 47 «Сказка» с учетом личных потребностей детей, родителей и педагогов;
3. совершенствовать систему педагогического мониторинга;
4. создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
5. построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития:

1. повышение качества образовательного процесс;
2. улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы;
3. повышение уровня компетенции педагогов;
4. улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении;
5. уменьшение процента текучести кадров;
6. распространение педагогического опыта;
7. участие ДОУ в проектах района, города, области;
8. постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи;
9. обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях;
10. формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.